

---

e

e

e

**Mo inho M rio**

& e  
e e

**Pe er Fr**

e  
e R e J e

**Li be h A. Le e**

e e e

**Arlindo Chil ndo**

e  
e e

*Published in association with  
Partnership for Higher Education in Africa*

*James Currey*



*Imprensa & Livraria Universitária  
Universidade Eduardo Mondlane*



---

e e  
Ne Y e  
e e  
e e , e e ,  
e  
239 ee e ee  
Ne Y , Ne Y 10011,

*Published by*

J e e e & e e  
73 e R e e e e  
▲ 20 , 3, 1840  
e

e e e e  
e e e e Ne Y , e e , e J .  
e e e e , e R e e e e e e  
e e e e e e e e e e

2003 e e Ne Y , e ,  
e J . e e , e R e e e

1 2 3 4 5 07 06 05 04 03

**Bri i h Librar Ca alog ing in P blica ion Da a**

e e e: e .-( e  
e )  
1. , e - e 2. e -  
e 3. e e e e - e  
4. e - e  
e , e e e e e . ,  
e e  
378.6'79

N 0-85255-430-3 e

e - - e

ee 11/14 e  
e e e ,  
e

---

e

e  
e

e e e e e  
e e e

1

1

2

7

e e e e

& *assimilados*

7

e e e e & e

7

e e e

e e, e , e e

e e e e e

- e e

e e 10

3

e : e &

17

& e

17

e e e

21

e

22

e e & e

31

e e

33

4

e

36

e e - e e

36

e e - e e

40

5

Re e e, ,

43

, e e &

43

e

46

e

48

Re e e

54

e e e & e e e

55

6	&			
	e	e :	e & e	60
				60
	!	e e e	e e	70
	N -	e e	e e	72
		e	?	75
	e	& e	e	80
7	e &	e	e	85
		e e e		85
		e - e	e	86
				88
	e	e &	e e	92
8	&			
	Re	e		103
		e		103
		: e e e		108
		e e		
	<b>Appendi 1</b>			
		e e e e		109
	<b>Appendi 2</b>			
		e e e e		
			e	111
	Re e e e			114

e

<b>1</b>	e, 1999	14
<b>2</b>	e e e e, 1997 (%)	17
<b>3</b>	e, 1998	18
<b>4</b>	e ee, e & e e/ , 2000	20
<b>5</b>	N e e -e e e 100,000	21
<b>6</b>	e e e e e e, 1999	23
<b>7</b>	e ' & e ' e e e	27
<b>8</b>	e e	28
<b>9</b>	e e (%)	28
<b>10</b>	e ' e e e e (%)	29
<b>11</b>	e e e e, e &	30
<b>12</b>	& e e e,	36
<b>13</b>	e e e e,	38
<b>14</b>	e e ee & e e, 2001	43
<b>15</b>	e e e e, 1995 8 (%)	49
<b>16</b>	e ' e e (%)	76
<b>17</b>	e e e e (%)	77
<b>18</b>	e e e e e e	78
<b>19</b>	e (%)	78
<b>20</b>	e e e e e e (%)	78
<b>21</b>	e e e e e e e, 1999 (%)	85
<b>22</b>	ee e, 1999	88
<b>23</b>	e	90
<b>24</b>	e	90

---

e

<b>1</b>	N e e e e , 1990 99	19
<b>2</b>	/ , 1992 9	21
<b>3</b>	Re e e e , 1990 99	24
<b>4</b>	e ' e , e,	23
<b>5</b>	e ' e , , e e	25
<b>6</b>	e & , 1990 99	26
<b>7</b>	& e e - e e	37
<b>8</b>	- e &	38
<b>9</b>	- e e e '	51
<b>10</b>	e ' & e e e	52
<b>11</b>	e ' &	53
<b>12</b>	e e ' e & ee e ' e e e e e	53

e  
 e e  
 e e e e  
 e e e  
 / ee e e e e N  
 R e Re ,  
 e e e ,  
 e e e  
 -R -Re e  
 e e e , e  
 e e  
 e e e e  
 e e e , ee e  
 e  
 Ne( 00 27 e e e e )

# Acron m

---

R e e e Re  
e e  
e  
N e Ne  
e , e ( . e ;  
1,000= \$0.05)  
e , e e  
e  
N R N e e e e e  
N e e e e  
e e  
R N N Re N Re e  
R Re e e e  
R e e Re e e  
N e e e e Ne e e  
e e e e e e  
e e e e , e  
e  
e  
e e e e  
e e  
N e N  
N e N e e e e  
e e e  
e e e e  
e e e e  
e e e e e e  
e e e e





e e e e e e , e e e -  
e e e e e e , e e e e ,  
e e e e e e e  
e e e e .  
e ee e e , e e e e  
e e e e e e e ,  
e ee e e - e e e  
e e e e e : , -  
e, N e , , . e e  
e e e e e e e e e e  
e, e e e e e e -  
e e e e e ,  
e e e e .  
e e e e e e e e e  
e e e e e , e -  
e ee e e e  
e e e e e .  
e e e ee e e e e  
e e e e e e :  
e e e e -  
e e e e  
e e e ee e e e  
e ee e e e e e ,  
e e e  
e e e e e ,  
e e e e e e e  
e e e e e . e e  
e, e e e e e e  
e e e e e e e . e  
e e e e , e e  
e e e e e e .  
e e e e e \$62.3 ,



---

e e e

e e ee e e e  
e e e e e e e  
e e e 1.  
, ee, e e e  
e e e e ,  
e e e e e e e  
, e e e , e e  
e , e e, N , e e e  
e , , ee e e  
e. e e e e e  
e e e ee e ee e  
e e e ee e e .  
e e e e R e e e  
e e e e .  
, e e e e e e e  
, e ,  
e e .

---

# 1

**A** e e e , e  
e e e e e e e e  
e 30 e . e e e e 1975, e  
e e e e . 1975 e -1980 ,  
e e e e e e  
e e e e e e e e .  
e , e e  
e e e e e e e e  
e e e e e e ,  
e e 1992. e e , e e  
e e e' e e e  
e e e  
e .  
e , e e e e -  
e . e e e  
e e 1975, e' e  
e e  
e e e e e e e .  
N e e e , e e e e  
e e, e e e e e e e .  
e e ( ) e e -  
e e e ( ) e e  
e e ( ) e e e  
e Re ( R). e e e  
e e e e e -  
e e , e e e e  
e ( ), e e e e -  
e ( ), e e e  
( ), e e -  
e ( ) e  
e ( ). e e e  
e e e e e e  
N e ( N ) e e  
e ( **A** ).  
e e e e e e

e e e, ee e e  
e e e e e e  
e. e e e e  
ee e, e e e e e  
e e . ee e e  
ee e . Ye e e  
e e e e e e  
e e e e e e e  
e, ee ee e e e  
ee e, ee,e eee e eee e e e e 0.0









## Note

1. . . . . (1997: 62) e e e e e e  
ee e 15,000 e 95 e e e e  
3 e e e 997.

**The la ear of coloniali m a ni er i for  
coloniali & assimilated**

1962, e e e e e e e -  
 e e, e ee e e e e e  
 e e e. ee e e e  
 e, e, e, e e e  
 e, e, ee e e ee .  
 1968, e e e e e e ,  
 e e e e e e e ,  
 , e , e . e  
 e e e e e , e e e e e  
 e R , e , e  
 e e ee .  
 e e ee e e -  
 ee . e ee e e e  
 - e e  
 e e ee e, e e e e  
 e e e e e e ee  
 ee e e e ee ee  
 e e ee. e , e  
 e e e  
 e e 1960  
 e 1970 , 40 e  
 e 2 e e e e e ee e  
 e e e ee e e 1975.  
 e e, , e e e e e  
 ee e e ee e e e .

**Independence & ociali m cen ral planning  
req ire a ili arian ni er i**

e Re e  
 1974, ee e e, e e

... , ... , ... e e e  
e e e e e e .  
e e e e e e J 1975, e  
e e e e e e , e  
e e e e e e -  
e e e e e e e e e  
2,433 1975 750 1978, e e e -  
e e e e e e . ee , e e e -  
e e J e 1975, e e e -  
e ( R ), ee e e e  
e e e e e , e - e  
e e e , e e .  
e e e e e ( ), 1980 e  
- e , e e e  
e e e e e e . ee  
e e e , e e e  
e e R . e e , e ,  
e e e e e e e e e,  
e e e e e e e e e  
e e e e e e e e  
e e e .  
e e e, e e e  
e, e e e ee ee  
e e e ee e e e .  
e ee e e e e e  
e ee e , , e , ,  
e , e , e , e e  
e e e e . e e e ee  
e ee e e e e-e ee  
( e ) e e e e e e  
e e . e e e e e e  
e e , e e e e  
e e e e e 1980. e

- e e e e  
e e e e , e  
e e e e e e . e  
e e e e N , e  
Re e , e e e e e e .  
e e e e e (cooperantes)  
e e e e e e e  
. e e e e , ee  
ee e e e ee . e  
ee e e e e .  
e ee e e e e e  
e e e e e e  
e e e e, e e  
e e e e , e e ,  
e e' ee e e, e  
e e e R e e-  
, e e e e, e  
e ee N Re e  
(R N ). e e  
e R  
e e e e ee .  
e -1980 , e e e e  
e , e e e e  
\$60. e e e e e  
e e , e ee e e  
ee e e , e ,  
e e e e e e e .  
e e e e e e e  
e e e ee e , e e e  
e e e ee : e e e e

( ) 1985 e e e e  
Re ( R ) 1986. e e , e  
e e e e , e e e  
e , e .  
e e ee e ee  
e e , e ee e e  
ee e e e e e  
e ee e e. e e e e  
e e e e e e e ,  
e e e ee e e e  
e e e e -  
e e . R , ee e e  
e e J e e e e ,  
e e e e e e  
e e e e .

**Peace, democracy, a market economy & the emergence of non-governmental institutions of higher education**

e e e e e e e e  
e , e' e ee e e e  
e e e e e e  
e e e e. e e e e  
e e , e e  
e e e 1987  
. e e ,  
e e e 1990. e  
e e e e e  
R e, R e R N e e e  
e 1992. 1995 e e ee ee  
ee e .  
e 1990, N , e  
e e e e e e



e e e e e e e e. e  
 e e e e e e e 1990 , e  
 e e e e e e .  
 e e e e , e e e e e  
 e e e e e e e e 1990 .  
 1991 e e e ' e e e e -  
 e e e e , e e e  
 e e e e e e - .  
 1993, e e e e e N  
 e e e e e e  
 e e e e e e e  
 , e e e e e -  
 e e e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e e e e  
 e e e e e e e e e e ,<sup>2</sup> e  
 e e e e e . 1995 e e e  
 e e , e e e e e ( ),  
 e e e e e Re  
 e e e e e e e e  
 e N e .  
 e e e e e e e e e ,  
 , e e e e e 1996. e e e e  
 1997 2000 e  
 .  
 e e e e e e e e e -  
 e. 1990, e e e e e e  
 e , e e e . e e e e , e -  
 e e e e e N .  
 e e e e e e e e  
 e e e . e e e e e e  
 1992, e e e e e e R R N



ee e e, J e e, e  
e, e e e e  
e e e e e  
e e e e e e  
e e e e e e  
e e e e e e  
R N e e e ee R  
e e e e e e J e'  
e, e e e e e e  
e . e e ee e e  
N e, e e e  
e e N ,  
e N e e e e.  
- e e e e e, e  
e, e R . ee, e e  
e .  
e e e e e e  
e e , e N  
e, e e .  
e e e e e  
e. e e e e e e  
e e e e e e  
e , e e e.  
e , ee, e ee e -  
e e e e- e e; e ee  
ee e e . e e  
e e ; e ee e -  
' e  
e e ee; e ee e -  
' e ee e e  
- e e e e  
. e ee e ee  
e e e l.

**Table 1: Summary of HEI in Mozambique, 1999**

Name	Year	Name	Name
<b>Governmental institutions</b>			
University of Limpopo	1962		22 6,800
University of Zimbabwe	1985	University of Zimbabwe	12 1,987 ( )
			5
			12 3
University of Zimbabwe	1986		1 234
Re ( R ( ) )			

... .

*ad hoc*

\$34 \$150 \$250

R,

(





, e e e e e e e e -  
 .  
 e 1990 , e e e e e e  
 e e 4,000 1990 12,000 1999  
 ( e 1), e e e e e  
 e , 3,750 1990 9,201 1999. e  
 e e 1996 e e e  
 - e e e e e e  
 262 e 1996 2,598 1999.  
 e , e e e e  
 e e e e . e e- e e e  
 e e , e e e e e e  
 e e e e e e - e e  
 e e e e e e - e e .



**Table 4: Places offered, candidates & candidates per place/ratio, UEM, 2000**

Place	Candidates	Candidates per place
100	1062	10.6
75	486	6.5
37	228	6.2
24	120	5.0
40	189	4.7
50	222	4.4
90	277	3.1
25	64	2.6
5	65	2.6
100	230	2.3
35	69	2.0
35	67	1.9
35	60	1.7
75	967	1.0
50	48	1.0
30	27	0.9
30	24	0.8
35	21	0.6
30	6	0.2

Source: UEM Report on Entrance Examinations (1999).

The table shows the number of places offered, the total number of candidates, and the ratio of candidates per place for various programs at UEM in 2000. The ratios range from 10.6 to 0.2, indicating a high level of competition for most programs.





e 2 , e e e  
 e e 1992, e e  
 e e e e. e e , e e  
 e e e e e ( e ee 2.8 3.1 1)  
 e ee 1990 1996, e 2.5 2.6 1 1998  
 1999. e e e e ,  
 e e e e e e e  
 (43 e e e e 1999,  
 e e 25 e e e e ). e  
 - e e / e e  
 e e e . e *Strategic Plan of  
 Higher Education* e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e.  
 e e e e , e e e  
 e e e e e , e e  
 , e - e e e e e  
 e e e ee e e e e . e e  
 e e , ee, e  
 e e e e e e  
 e e e e e e  
 e . 2001, e e e  
 e e e ee e e e  
 e e e e e e.

**Geograph**

, e e e ( ,  
 e) e ee e ee e e e  
 ( , , ee e ) e e e  
 (N , N e e ). e e e e  
 , , ee e e  
 . e e e e  
 ee e e ; e e e e e  
 ; e e e e

e e - e e e  
 .Nee e , e e  
 e e e e e  
 e e e . e *Strategic*  
*Plan of Higher Education*, 60 e e e e  
 e e ee e e , 25 e e e  
 e e 15 e e e e ee  
 e e . ee e e  
 e e e ee , e e  
 e e e e , e e  
 e ee 32.9 e e , 41.2 e e 25.9 e  
 e e e, e e e .

**Table 6: Percen age of ni er i den b region, 1999**

Area	% of o al n mber of ni er i den	% of o al pop la ion
N	15	32.9
e e	25	41.2
	60	25.9

e: *Strategic Plan of Higher Education* (2000).

J e e - e e  
 e e e e ee e ee , e  
 e e e e e , e -  
 . e3 e e e  
 e e e - e e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e e  
 e e e e ,  
 e e e e e .

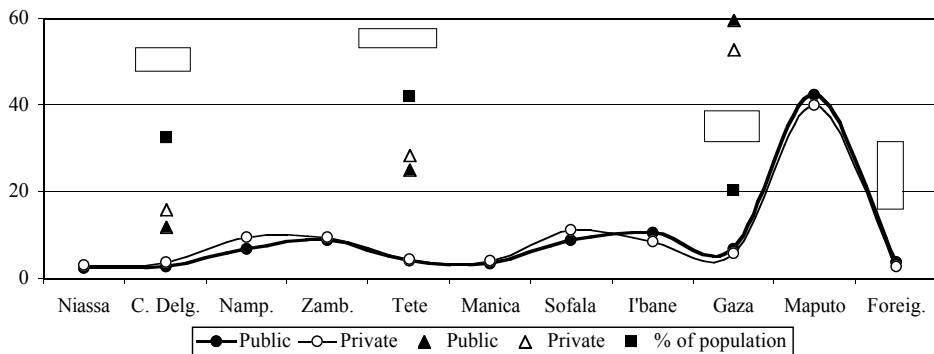


Figure 3: Region of origin of students enrolling in HEI, 1990-99

Source: Strategic Plan of Higher Education (2000).

The graph shows that the majority of students enrolling in HEI in Mozambique during the period 1990-99 were from the Maputo region. This is evident from the sharp peak in enrollment for both public and private institutions in Maputo, reaching approximately 40% of the total enrollment. The percentage of the population in Maputo is significantly lower than the enrollment percentage, indicating a high concentration of students in this region. Other regions with notable enrollment include Gaza, Tete, and C. Delg., though their enrollment percentages are much lower than Maputo's. The percentage of the population in these regions is also relatively low, suggesting that these regions are not densely populated but still contribute a significant number of students to higher education.



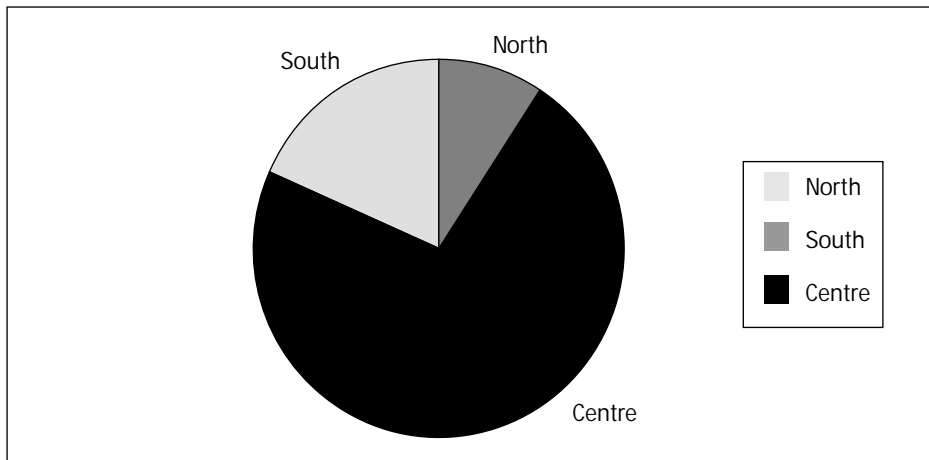


Figure 5: Students' region of origin, ISPU, Qelimane

Source: ISPU, Qelimane, 2007.

The data shows that 50.9% of students originate from the Centre region, 38.9% from the North, and 8.2% from the South. The Centre region is the dominant source of students, followed by the North. The South region contributes a smaller percentage of students to the ISPU in Qelimane.

**Table 7: Mo her ' & fa her ' ed ca ional le el**

e e	e e				N - e e				e	
	e e %		e e %		e e %		e e %		e e %	
N e e e e	46	8.2	16	2.8	32	9.4	5	1.4	8.3	78.8
	240	42.7	162	28.5	118	34.6	113	32.5	9.8	18.5
	182	32.4	201	35.3	126	37.0	124	35.6	0.7	2
	34	6.0	81	14.2	17	5.0	28	8.0	0.13	0.6
	60	10.7	109	19.2	48	14.1	78	22.4	0.05	0.15
	562	100.0	569	100.0	341	100.0	348	10.0	100.0	100.0

e : e e ; N e (1997).

e e, e 1997 e . 8.7 e e  
e e e e e e e .  
e e e e , e e , 696 (64.8  
e e ) e e e / e  
e, e 673 (62.7 e e ) e e  
e e e e e e  
e e , 228 (21.2 e e ) e e e e  
e , 113 (10.5 e e ) e e e e  
. 23 (2.1 e e )  
e e e e e e e  
e e e e . e  
e e e e e .  
e e e e e e e  
e e e e - e e e  
e e e . , e e , 83 e  
e e e e e e e e  
e. e e e e ,  
e e e e , e -  
e e e e e e e -  
e e e e e e .  
e e e e e e e

**Table 8: Mother language b HEI**

	e e			N - e e			e . %
	e . %	e . %	R e . %	e . %	e . %	e . %	
e e	190 34	27 60	7 32	75 35	20 20	15 17	334 28
	373 66	18 40	15 68	138 65	78 80	74 83	840 72
	563 100	45 100	22 100	213 100	98 100	89 100	1,174 100

e: e e .

. e / e e e  
 e R e , 3.5 : 6.5.  
 , e e , e e e 6 : 4. e  
 e -e e e e e  
 e e e e e e e e e  
 e e e , e e e e e -  
 e e e . e e , e e  
 e e e e e e  
 e e e e e e . e  
 e e e e e e 9, e

**Table 9: Origin of den b HEI (%)**

	e e			N - e e			
	R			e - -			
N .	2.8	2.1	4.3	10.3	4.8	6.5	4.9
e -	57.2	27.7	52.2	51.1	66.3	73.9	56.8
R	14.1	14.9	17.4	15.9	14.4	6.5	14
	25.9	55.3	26.1	22.7	14.5	13.1	24.3

e: e e .



e e e e e e e ,  
 e e e e e e e  
 e e .  
 e e , e e  
 e e . , e e e e  
 e 0.7 e - e . e 2.5  
 e - e e e .  
 e - e e , e  
 e e e , e  
 e e e - e (74 66  
 e e e e e ).  
 e e e e e  
 e , e  
 e e e e .  
 e 10 e e e e ' e  
 e, e e e e e  
 e e e e e .<sup>1</sup> e e :  
 e e e e e , e e , e

**Table 10: Mother's educational level by color of child (%)**

	e e e e	e e e e	N
	47.2	45.9	6.9
	37.2	39.5	23.3
e e	38.1	42.5	19.4
	61.6	41.6	39.1
ee	41.6	44.1	14.3
e e	39.1	34	29.5
	34	49	17
e e	29.5	60.7	9.8
N e e	58.5	31.7	9.8
e e	42.5	42.5	15
e. e e	60.9	30.4	8.7

e: e e .





e 61 e e e ee e e  
ee e e e e . e  
e, e e ee e e  
e e e e e  
e e , ee e  
e e ,  
( , 1991, . 2: 36). e , e 848 e  
e e e e e J 2001, 10  
e e e , 18.2 e e  
e, 56 e e , , ee  
e , 15.4 e e N , N e  
e .  
e e e e e e -  
e e e e e e e e,  
e e , e e  
e. e e e , e e  
e N e e e e e  
e e e e . e e  
e e

e e e e ee , .  
e e e e e e e -  
e e ee .  
e N ee e  
e e e N e  
e e ee . e e  
e , e e - ee  
. e e  
e e e e e e  
e e e . e e  
e e e e ,  
e e e e e . e  
e e ee e e e .  
N ee e e e ee  
e e e e e e  
e e e e e e  
e e e . N e  
e , , , .

## Di stance learning

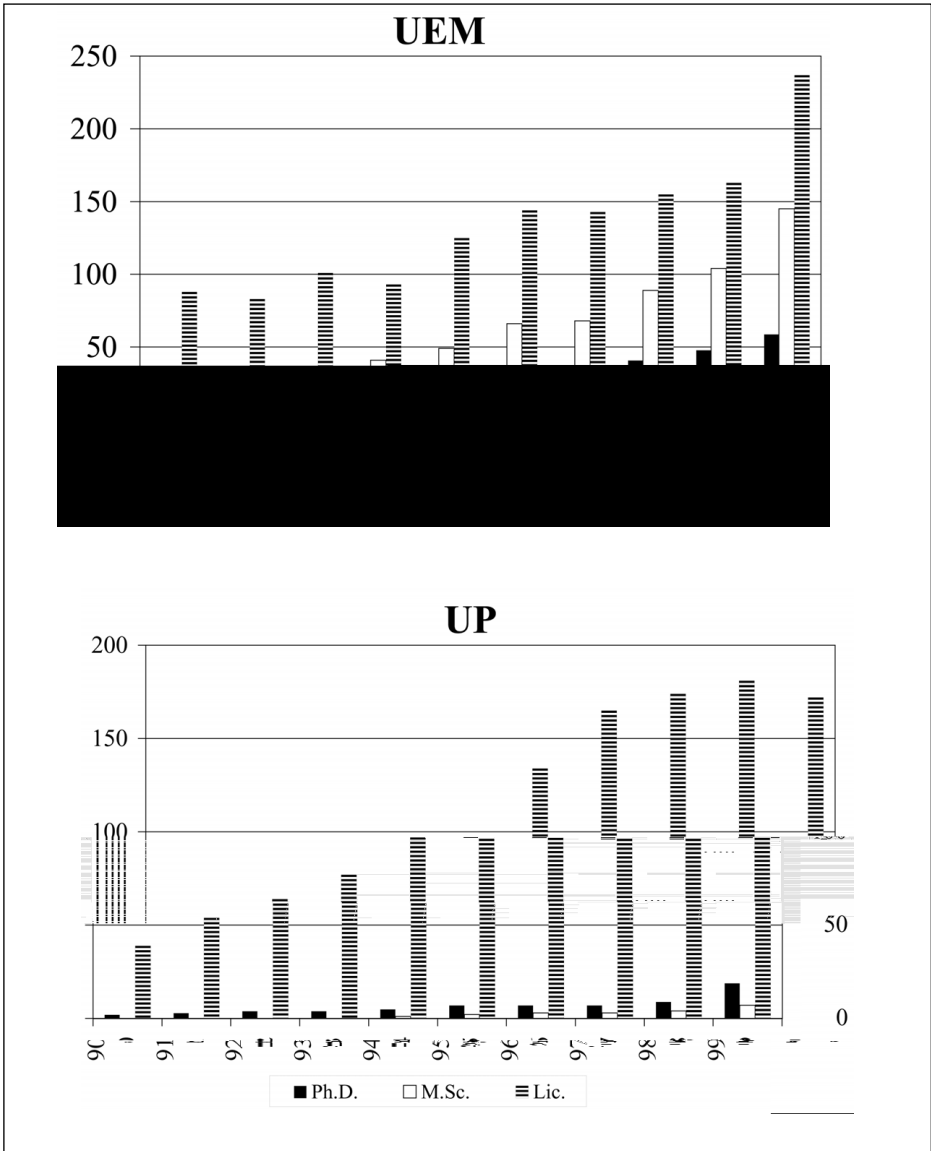
e e e e e e  
e e e e e e . -  
e e e e , e e e  
e . e e ee  
:  
e e e e e e ;  
e e e e e e ,  
e ;  
e e e e e e  
e e .











**Fig re 6: Academic staff qualification a UEM & UP, 1990-99**

*e: Strategic Plan of Higher Education (2000).*

Table 13: Distribution of teaching staff in institutions, academic degree & nationality

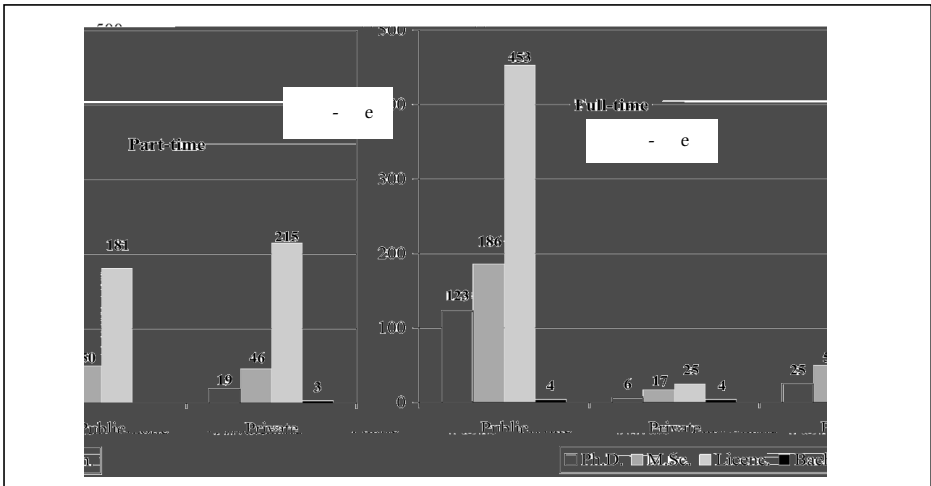
Governmental institutions

R

Table 13 con . Non-go ermmen al in i ion

	e	e	e	e	e	e	e
..	1	1	1	5	3	5	6
..				2	33	19	35
e e	69	36	70	3	81	44	84
.				1	1	1	1
	1	70	36	71	5	120	65
				125	12	10	17
				22	18	200	118
				218			
				e			
..	3	8	7	11	1	3	3
..		1	1	1	2	5	5
e e	27	14	27	6	13	13	19
.				1	2	2	3
	3	36	21	39	9	21	20
				30	22	26	35
				48	34	83	76
				117			
				e			
..	3	9	8	12	1	8	5
..		0	1	1	4	38	23
e e	1	96	49	97	9	94	56
.					1	1	1
	4	106	57	110	14	141	85
					155	34	36
					52	70	52
					283	194	335
					6	19	16
					4	20	17
					40	40	25
					215	133	240
					3	6	7





**Figure 8: Educational qualification of full-time & part-time teaching staff at HEI**

Source: Strategic Plan of Higher Education (2000).

The educational qualification of full-time and part-time teaching staff at HEIs is as follows: Full-time teaching staff: Ph.D. 123, M.Sc. 186, Licence 453, BAQ 4. Part-time teaching staff: Ph.D. 181, M.Sc. 19, Licence 46, BAQ 3.

The ratio of full-time to part-time teaching staff is 1:1. The ratio of full-time to part-time teaching staff is 3.6:1. The ratio of full-time to part-time teaching staff is 9.0:1.

e 1990 . e e e e e e e  
- e e e e e e e -  
e e e . e e e e e -  
e e e e e e e e  
, e , e  
e- e e e .  
e e e e e e e e e e  
e . e e e e  
e e e e e e e -  
e e , e e e e e e  
e e e e e e e e  
e e e .  
e e e e e e -  
e e ee e e e e  
e e e e e e e e

# 5 Research, ,

## What is a gh , where & how

e e e e e e 2001  
e e e e e 14.

**Table 14: Undergrad a e co r e on offer a HEI , 2001**

e e e -						
		R				
<b>Na ral Science</b>						
e						
e						
<b>H man &amp; Social Science</b>						
e e - e	& e	e Re				
<b>Engineering</b>						
e e e						
<b>Agric l re</b>						
e ee R e ee e e ee  e. e e						

**Table 14 con .**

<b>Liberal profession</b>						
e e e e			e e N		e	
<b>Business and Administration</b>						
e e				e e -	e e	e e
<b>Information Science</b>						
e e e e				e e e e - e e	e e e e e e ee	e & e e e ee
<b>Teacher Training</b>						
	e  e  &  e e  e e &					
26	11	1	7	9	5	3

e: e e ' .



e e e e e e  
. R e, e e e e  
e e e e e . e e e  
e e e e e e e e . e  
e e e e e e e e  
e. e e e e e e -  
e, e e e  
e . R e e , e e  
e e e e e e e  
ee - , -  
e e e , e e  
e .  
e e e e ee e -  
e e e e e e e  
e ee e e ee , e  
e e e e e e e  
e , e e e -  
. ee e e e ( e  
e e e e e ) ee e e e  
e e e . e e e ,  
, e e e e e  
( e e ), e e e e ( e e  
e e e ) e e ' ee .  
e e e e e e e  
e e e ' e e ee e e. e -  
e, ee e e e e  
e, e e e e e ,  
e e e e e e .  
e , e e e e e e  
. e e ee , e e  
e e e e - e e e  
R R N e e e ee  
e e e e e

1992. The government, in cooperation with the World Bank, initiated a series of reforms in the higher education sector. These reforms included the restructuring of the Ministry of Education and Science, the introduction of a new curriculum, and the implementation of a system of quality assurance. The government also sought to increase the efficiency of the higher education system by reducing the number of institutions and focusing on quality. In 2002, the government introduced a new higher education law, which provided a legal framework for the sector. This law established the National Council for Higher Education, which is responsible for the regulation and supervision of higher education. The law also provided for the introduction of a system of accreditation for higher education institutions. The government has continued to invest in higher education, and the sector has made significant progress in the past decade. The number of students enrolled in higher education has increased, and the quality of education has improved. The government is committed to continuing to invest in higher education and to ensuring that it is accessible to all Mozambicans.

**Strategic planning**

The government has developed a strategic plan for higher education, which outlines the vision and mission of the sector. The plan is based on the principles of quality, efficiency, and equity. It sets out the government's priorities for higher education and provides a framework for the implementation of these priorities. The plan is a key document for the higher education sector and is used to guide the development of policies and programs.

e e e e e e 1990 , -  
e e e e e e e e  
*The Present and Perspectives* ( , 1991). e  
e e e e e e  
e . e e e .  
-



**Table 15: Graduation rate in governmental HEI, 1995-8 (%)**

Year	1995	1996	1997	1998
1995	6.7	15.6	9.8	
1996	7.6	14.9	9.3	
1997	6.0	10.7	7.1	
1998	6.6	11.3	7.7	
average	6.7	13.1	8.5	

Source: Strategic Plan of Higher Education (2000).

The graduation rate in governmental HEIs has remained low, fluctuating between 6.0% and 7.7% from 1995 to 1998. The average graduation rate over this period is 6.7%. The graduation rate in 1998 (7.7%) is slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1995 (6.7%) is also slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1996 (7.6%) is higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1997 (6.0%) is lower than the average (6.7%). The graduation rate in 1998 (7.7%) is higher than the average (6.7%).

The graduation rate in governmental HEIs has remained low, fluctuating between 6.0% and 7.7% from 1995 to 1998. The average graduation rate over this period is 6.7%. The graduation rate in 1998 (7.7%) is slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1995 (6.7%) is also slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1996 (7.6%) is higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1997 (6.0%) is lower than the average (6.7%). The graduation rate in 1998 (7.7%) is higher than the average (6.7%).

The graduation rate in governmental HEIs has remained low, fluctuating between 6.0% and 7.7% from 1995 to 1998. The average graduation rate over this period is 6.7%. The graduation rate in 1998 (7.7%) is slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1995 (6.7%) is also slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1996 (7.6%) is higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1997 (6.0%) is lower than the average (6.7%). The graduation rate in 1998 (7.7%) is higher than the average (6.7%).

The graduation rate in governmental HEIs has remained low, fluctuating between 6.0% and 7.7% from 1995 to 1998. The average graduation rate over this period is 6.7%. The graduation rate in 1998 (7.7%) is slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1995 (6.7%) is also slightly higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1996 (7.6%) is higher than the average (6.7%). The graduation rate in 1997 (6.0%) is lower than the average (6.7%). The graduation rate in 1998 (7.7%) is higher than the average (6.7%).

e e e e e ee e e  
e , e e e . e e  
e e e ee e e  
e ee , ee e e e -  
e e ee . e  
e e e e e e e  
ee e . e e  
ee 1980 e ee ee e e  
e 27 ee e . ee e e ee  
e e ee e e e .  
e e e e 90 e e  
e e . e e e ee e  
e, e e e : e e e  
e , e .'  
e e e e e e  
e e e e e , e-  
e , e ee e e e e e  
e e e e e e e -  
e . e e e e e  
ee ee ee e e e e  
e e e , ee e , ee  
ee e e e ee  
e . e e e, e e e  
e e e e e , e e  
e e e e e e ee.  
e e e, e e e e e e  
e e e ( e ) e  
.  
e e e e e e  
e , e e e e e e  
- e e e e e  
e e e e e, e e -  
e e , e e e



e e e e , e  
ee - e e e ee  
e e e . - (66 e e ) e ,  
52 e e 32 e e e e



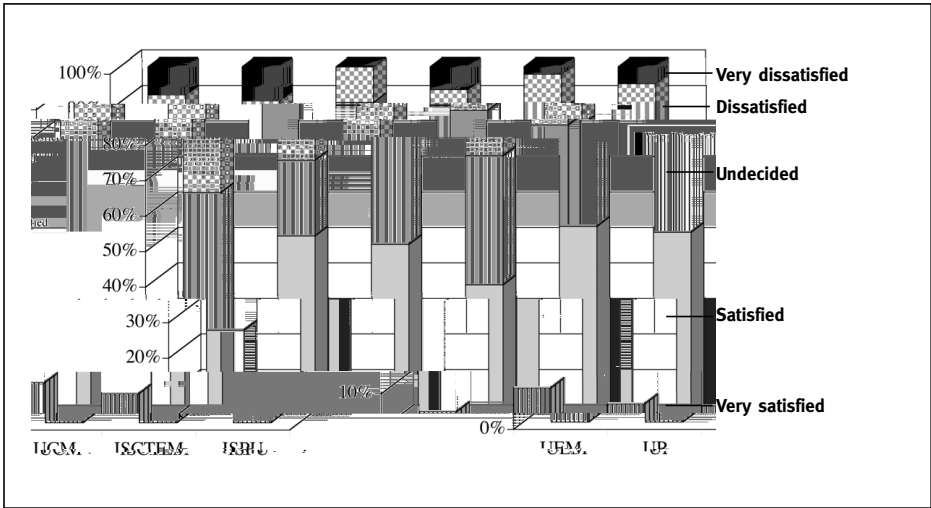


Fig re 11: S den ' a i fac ion v i h q an i & q ali of lec rer ' a en ion & feedback

e: e e .

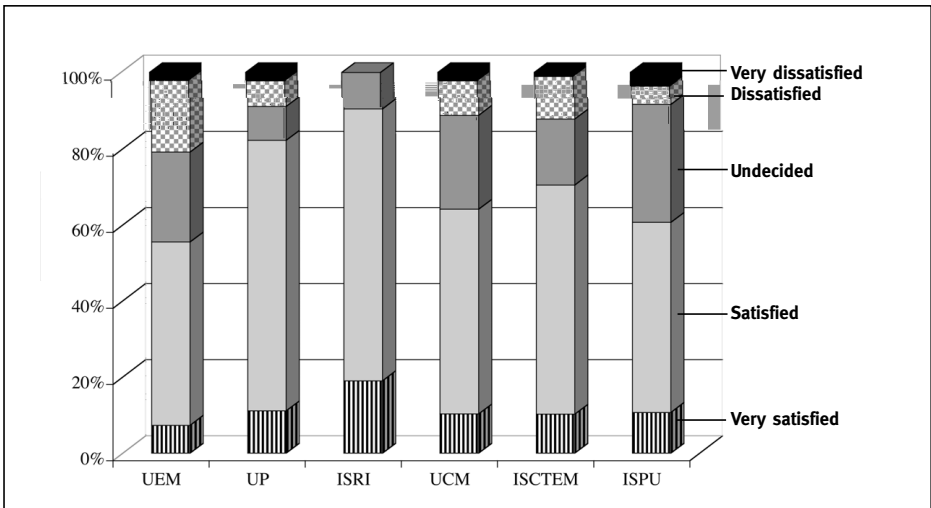


Fig re 12: S den ' in ellec al de elopmen a i fac ion

e: e e .

... e e e e e e e  
e e e e e, e  
- e e . e e  
e e e e e, e  
R e e e e e e e e e  
/ e e e e e  
e e.  
e, e, e e '  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e  
e e. e e, e e, e  
e e e R, , ,  
e e e e e e e e e e  
ee . e e e e e  
e e ee e e ee ee  
.

### Relevance

e e e  
e e , ee e e e e e  
e e e e e e e e  
e e e e e .  
ee, e e e  
e e e e ( )  
R ) e ee e e e e  
e e e e e ee  
e e e . e e , e e ,  
e e e e e e . e e  
e e e e e , ee e e  
e e e e e e  
e e e e e e e  
e' ee e ee e









e e e ;  
e e , e e ,  
e e e -  
e e e .  
e e e e e e e  
ee e e :  
e e e e e e  
e e, e e ee e  
e e e ;  
e e e e e e  
e e e e ;  
e e e e ee e ee  
e ee ;  
e .

---

# 6

&

e e : e e

( ) ee e e e e e

e e e e 1990 e e e e

ee- e e . 1996 e e e e

e - e

ee e e e - e

e ee R e e .

ee e ee e e e e e

e e, e e e e

e e ee e e e e e

.<sup>1</sup> e e , e e e

e' e e e, e e e -

e e . e e e e e '

e e , ee e

e e e e e .

eee e e e e .

e , e-e e e e e

ee , e e

. Ne e ee , eee e e

e e e e e e :

e ; e e e -

e ; e e e .

## ICT a UEM

### ICT ra egic planning and implemen a ion

e e e e , e e

e e e e , e e e e

e e e *Strategic Plan*, - e

e e e . N e

e e e e e e e

. e e e e e e -

, e ; 21 e e



e ( e e ) e  
e e e e e ll e  
e e e ' e'.  
e ee e e e  
e e e e . e e  
ee e, e e e -  
e e ; e e e e ;  
e e. e e e e  
e e, e e e  
ee e ( ), e ee -  
e', e e e e e  
e e- e e, ee  
e e e e ee  
e e e e e e e . e  
*Strategic Plan,* ee, e ee e e  
e ee e e.  
e - e - e  
2000 e e e e e .  
Re ee e ee , e e -  
e . e ee e ee -  
e -- ,  
e. e e, e e  
ee e .  
e e e e , e?  
e e e e e e e  
?  
e e e e?  
e e e e ' e e  
e e?  
e e e e Ne ( N)?  
e e e e ' e e -  
e ( ) e e ( )?  
e e e , e  
e? ee e e e e ?









... e e e e -  
e e . e e e  
e e.  
e e e e  
e e . e e e e  
ee- e e . e  
e e e e e e e e  
e, . e  
e e e e e e  
e e e e e e -  
e , . e e e e  
e e e e e e -  
, e e e e - ,  
e e e e e e e  
e .  
e e , e e e e  
e e e e e , e ,  
e- e e . e e e  
e e e e e e  
, e e e e ,  
e / e e e e  
e *Medline*. e e e  
e .  
e e e - e e e e e e  
e . e e e e e -  
e e . e e , e e -  
( e e e , e e ).  
e e e Re e e -  
e' e e , e e e e e  
e e -R e e e e.<sup>8</sup>

*Centre for Academic Development (CAD)*  
e e Ne e 1989  
e e e e e e .  
e e e e e e e e -

e , e e , e  
e . ee e ee  
e e e e e e e  
e e e e e e . e e  
e e e e , ee , e . e  
e e e , e e  
e .  
e e e e e e e .  
e e e e e :  
e e e , e , e e  
e e . e e e e  
e . e e e e  
e . e , e e , e e ,  
e e e e e e e e e  
e .  
e 2000, e e  
e , e e e e :  
e e e e e e ;  
e e e e e e ;  
e e e e e e e  
.  
e e e e ee  
e e e e  
.

*Directorate for Documentation Services (DDS)*

e ; e ee e 17 e e  
e e e , e e e  
e , e.<sup>10</sup> e ee e , e  
e e e e e , e e e  
e , e e e e ,  
e e e e e e .  
e e e e e e





2,000 *meticals* e e . 2000, 5,000  
e ee e ee , e e e e e e  
e ee e e e e e , ee e e e  
e e e e .  
ee e ( ) e e  
ee e . 1999 e e  
e e e e  
J e e e e e -  
 , e  
 .  
 ee e e e  
e.<sup>14</sup> e e e ee e ,  
e e: e e e e  
e e; e e e e -  
e e e e e , e  
e e.  
 e -  
 , / R ee e ,  
e e , e e e e  
e e e e .  
e e e e e :  
e e e e , e e e  
ee e e e ;  
e e e e e e ,  
e e e e e;  
e ee e e e e ,  
e e e . e e  
e e e e ;  
e e e e e e  
e e, e e e e  
e e e , e e  
e e e e  
 , ee e e .

## Organizational Structure

### Pedagogical Unit

1. The pedagogical unit is a fundamental element of the educational process, designed to facilitate the acquisition of knowledge and skills by students. It is structured to ensure that learning objectives are met through a variety of teaching methods and activities.

The unit is organized into several components, including theoretical instruction, practical exercises, and assessment. The theoretical component provides the foundation for understanding the subject matter, while practical exercises allow students to apply their knowledge in real-world contexts. Assessment is used to evaluate student progress and ensure that learning objectives are achieved.

The pedagogical unit is designed to be flexible and adaptable to the needs of different students and learning environments. It is structured to allow for individualized learning and to provide opportunities for students to engage in collaborative learning and problem-solving. The unit is also designed to be inclusive and to provide support for students who may have learning difficulties or other challenges.

The unit is organized into several components, including theoretical instruction, practical exercises, and assessment. The theoretical component provides the foundation for understanding the subject matter, while practical exercises allow students to apply their knowledge in real-world contexts. Assessment is used to evaluate student progress and ensure that learning objectives are achieved.

The pedagogical unit is designed to be flexible and adaptable to the needs of different students and learning environments. It is structured to allow for individualized learning and to provide opportunities for students to engage in collaborative learning and problem-solving. The unit is also designed to be inclusive and to provide support for students who may have learning difficulties or other challenges.

. e e e e  
 e e e e , e e  
 ee. e e e e e e  
 e e e e. e e  
 ee e e .<sup>15</sup> e e e e  
 e e .

N , e e -  
 e e e e ee , e  
 e e .

**Higher Initiative for International Relations**

e e e e Re ( R ) e  
 ee .<sup>16</sup> ee e 12  
 e e R , e e , e  
 e e e . R - e  
 e e e. e Re e e e ; e e R  
 , e e e . e  
 e e e- e e e ; e e e  
 ee e e e e e e e  
 . R e e e e e e e,  
 e .

R , e e e e  
 e. ee e , e e  
 e e e e ee. e e N  
 e e e . e e e  
 e e e / e Ne e .  
 e e e - e e e e,  
 e e .  
 e e e e e e  
 e e e e , e e  
 e e e , e  
 e e e e .

## Non-governmental initiatives

### The Catholic University

The Catholic University (UC) is a private institution of higher education established in 1991. It is the only Catholic university in Mozambique and is located in the city of Lourenço Marques. The university is a member of the International Association of Universities (IAU) and the Association of Catholic Universities in Africa (ACUA). The UC is a non-profit organization and is governed by a board of trustees. The university's main focus is on providing quality education in the fields of theology, social sciences, and health sciences. The UC has a long history of providing education in Mozambique and is a well-respected institution. The university's motto is "Veritas Liberabit Vos" (Truth will set you free). The UC is a member of the International Association of Universities (IAU) and the Association of Catholic Universities in Africa (ACUA). The university's main focus is on providing quality education in the fields of theology, social sciences, and health sciences. The UC has a long history of providing education in Mozambique and is a well-respected institution. The university's motto is "Veritas Liberabit Vos" (Truth will set you free).

e e e e e e - -R

e . e e e e -R .

e e e e ,

( ) e e e e e

e e e e e ( ) e

e . e e e e e . e

e e N e e 1998 ee

e e e e , e e e

2000 e e e e e .

e e e e

2000, e e e

e e e e . e , e - e ,

e - e e e e e e -

e e e e e e. ee e e e

e Ne e e

e e e e e. e \$75,000 e e

e e e e , e -R

e .

e e e e e e e

e e e e , e e e e

e e e e e e . e e

ee e e , e e ,

e - . e e ee

e e . e

e e e e e .

e e e e e ( ) e

e e ee e e e e

e , e e e e ,  
e e e e ee  
e e e .<sup>19</sup>  
e e e e e -  
e e e . N e e e  
ee e e . ee e e e  
e e e e 15 e , e e ,  
e e e e . e e e  
e e e e ee e ee e-  
. e e e e e ee e . ee  
e ee e e . e e e e  
e e e e e e e e  
e .  
e e e e e e  
e, e e e e e e  
e e.<sup>20</sup> e e ;  
eee e . ee, e e  
eee e e e ee . e  
ee, ee, ,  
e e e . e  
e e e e ,  
e e e e . ee e ee  
e e, e e  
.  
e e e e e e  
, e e e e e e  
e e e e e ee .  
e e e ee e e  
e e e e .  
e e e e , ee e e  
ee e e e . e e  
e e- e e e e e  
ee , e e N  
e e e e . e ee e  
e e e e e

e e e e e e e  
e e e e e . e  
e e- e .

**ISCTEM & ISUTC**

e e e e e ee  
e e e 30 e e e . e  
e e , ee e e  
e e e e .  
e e ' e 2000 e e -  
e e e e ee  
e .

**What do den a ?**

e e e e e e  
e e- e e e, e  
e e e .  
e ee e e e  
e e e e . ee , e e -  
e e ee e e e .  
e e, e e  
ee e e e  
e e e' e . e  
e e e 70 e e ,  
R 52 e e . N e  
- e e e e e e  
e ee e e . e e  
e e e ; e 70 e e e  
e e e e e e e  
e . e e ee e  
e e , e  
e e, e e  
e e , e e

e e e e e e e e e e  
e .  
e e e e e e e .  
e ee 80 90 e e e e e e  
e e e e . e  
e e e e e- e e . R  
e e e e e e  
e e e e - e e e .  
e ee e e e , , e , e e e  
e e , e ee e  
e e .  
e e e e e e  
e e e e e e e e -



**Table 17: S den ing he in erne (%)**

e	R					
Ye	52.2	4.3	34.8	15.9	63.5	56.5
N	46.6	93.6	60.9	74.7	34.6	41.3
N e e	1.2	2.1	4.3	9.4	1.9	2.2

e: e e .

e e e e e- e .

e e e e e e . R e

e , e e e e e e . e

e , e e e- e

e e e e ; e e e e

e . e e e e e e e

e. e e e- e e, e

, e e e . e e e e-

e e e e e e e e ee

e e e e .

50 e e , e e e- e

e ee ; 25 e e e e e

e e , 38 e e e ee e . , e

e e e e, e 50 e e e

e e ee . e

e e- e e ee e

e . e e e e R e e

e e. , e , e e e

e- ee e e . ee ,

e e 50 e e e e , R

e e e e e e- .

ee e e e e e

e , e e e ee

e e e ee e.

e e e e e e e e e

**Table 18: Family composition before enrolling in tertiary (%)**

Response	R						
Yes	9.6	6.4	4.3	12.9	23.1	16.3	
No	24.9	10.6	26.1	30.5	42.3	41.3	
Don't know	26.6	21.3	17.4	25.3	24.0	34.8	
Not applicable	38.3	59.6	43.5	22.7	7.7	4.3	
Not stated	0.7	2.1	8.7	8.6	2.9	3.3	

Source: EAC Survey.

**Table 19: Composition of family (%)**

Response	R						
Yes	60.9	10.6	60.9	85.4	51.9	78.3	
No	36.9	85.1	30.4	6.0	45.2	17.4	
Not applicable	2.1	4.3	8.7	8.6	2.9	4.3	

Source: EAC Survey.

**Table 20: Family requirements for admission to tertiary (%)**

Response	R						
Yes	49.0	19.1	43.5	63.5	36.5	30.4	
No	36.9	46.8	39.1	19.7	37.5	41.3	
Don't know	18.1	29.8	8.7	7.3	20.2	25.0	
Not applicable	1.4	4.3	8.7	9.4	5.8	3.3	

Source: EAC Survey.







... e , ... e  
e e e e- e ?

**Library & resource sharing**

... ee e e e  
e . e e, e e e e -  
e *Strategic Plan* e e e ee e  
. e e e ee e e  
e e e e e  
e , e e, e N  
e e N e . e  
e :  
ee e e e -  
e e e e e ;  
e ,  
. e e  
e e e e e , e -  
e e e e . e e ,  
-R e, e e  
e e. e- e e  
e ;  
ee e e e e e  
e e e e e e  
e e e ;  
e e e e e e e  
e e e e ;  
e e e e e e , e  
e e e e , -  
, e e e e e  
e ( -R e e e );

ee e e e e e e e e  
eee e ee e' e  
e . N e ee -  
e e .  
e e e e e  
e?

No e

- 1 ee e e e *African Internet Connectivity*  
e e, e e Je e : :// 2. . . / /  
e. ? e e= e .
- 2 e e e Ne, :// . e . /  
/.
- 3 e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e  
e . e e e e e e e  
e- , e e e e, e , e . e e ee e  
e e 200 e e e e
- 4 e ee e :// . e . / / e . . e  
ee- e e e e e  
:// . e . / e . . .
- 5 eee e e e e e e e' -  
e e e , e .  
ee e e e e e e e e;  
e -R e e e e -  
; e e e ; / ; e  
e e; e;
- 6 :// . . . . e e ee -  
e e .
- 7 e e e e , e , e  
e e .
- 8 e e e e e e e  
\$100,000 e e e -R .
- 9 e , e-Re e e e e -  
e - e ee e e .  
e e e e e , e





# 7

## e & e e

e e e, e e e e e e e e e e -  
 e - e e e e e e  
 e e e. e e e e e e  
 e e , e e e e  
 e ' ee, ( ) e e ( ,  
 ).

### Financing the governmental institution

1999, e e e e 15 e e  
 e e e ee e . e - e e  
 e e e ee e e ( ,  
 R ). e ' e (20 e e ), e  
 R e 3 e e 1 e e  
 e e e ( e 21).

**Table 21: HEI ' share of governmental education expenditure, 1999 (%)**

	e e			e		
	Re e e e	e e	e e	Re e e e	e e	e e
. .	83	54	74	83	63	76
	13	45	23	13	34	20
	3	1	2	3	4	3
R	1	0	1	1	0	1
	100	100	100	100	100	100

e: *Strategic Plan of Higher Education* (2000).

e e e 2000 04  
 e 2000 e e e e e e '  
 e e e e 14.2 e e ,  
 24 e e 1999. e 2000, e e , e



ee e e e . e -  
 ee e e ee e ee e  
 e e e . e e e ' *Strategic Plan of*  
*Higher Education* e e \$243,000  
 ee 1996. e e e e  
 e ( \$662,000), ee e e 1998  
 ( \$1,224,000). e e \$35,730 1997,  
 \$75,195 1998 \$139,550 1999.  
 e ee - e e - ,  
 e e e ee , e  
 e e e -e . e  
 e e e e , e e, e  
 e e e e e e , e e e ee  
 e e e e e e e e  
 e e Ne e . e e  
 e ee ,  
 e e e R  
 e, e . ,  
 ee e e e  
 ( ) , ee e e  
 e, e e e e e .  
 e e e e  
 e e e , e e  
 e e e e e ,  
 e . e ee e e  
 e \$450,000 e e e . e  
 e -e e e  
 e e e. ee e,  
 ee, e e  
 e e . e Re e e  
 e ee e e e e  
 e e e e e e  
 . e e e 30 e e ee



e e e e e e e e ,  
 e e e e e e ( e e  
 e *licenziatura* e ee), e e e  
 e e . 1998, 312 e e  
 , e e 6,772. e  
 e e e ( - e e e e -  
 e e e e) ee e e e e  
 e e e e , e e  
 e e \$100,000 e e.  
 ee e e, R e  
 e e e e e e e e  
 e - e e . ee, ee -  
 e e e R  
 e e ee e e e e  
 e e , e e.N e  
 e ee ; e e  
 e e .  
 e e e e e , e  
 ee, e e e e e  
 e e . e ee e e  
 , e e e e e , e  
 e e e e e e e e e .  
 ee e e e e e -  
 e e . 10 e e e e -  
 e e e e / e e  
 ee e e e .  
 ee , e e ee e  
 e e , e ee  
 ee , \$100 \$250 e  
 , e  
 . e e e e e e ,  
 ee e e e e. ee  
 1,000 (979) ee e 1999  
 11,619 e 9,021 e e .



e e e e e ( ) e  
 e e e e e -  
 e . 1999 e e e e  
 \$23,814 \$11,000  
 e e e e e. e e ,  
 885 e. ee e e e  
 e. e e , e e -  
 e e e ee e ee e e  
 e e e e e , e.  
 e 23 24 e , e  
 e e e e e. e, ee e  
 Re 1995/6 e  
 e ee e e e e ee e  
 ( , , ee  
 ee ), e e e  
 2,000 e e e e  
 e e ( , e e ). e e  
 e e e e ee e e e  
 e . e,  
 e e e e e (86 e e  
 1995 87 e e 2000). e e , -  
 e e e e (70.6 e  
 e ) e e e e e  
 ( , , ee e ) e e  
 (N , e e N ) e . e  
 e 29.5 e e e e e  
 e e ( , e).  
 e - e e e  
 e e. e  
 e e e e e e e  
 e e e ee e e N  
 e e e e N e  
 e e e e e e e  
 e e e e e e . e

... e e e e e e e  
e e e e e e e  
e .

## Governance & management

### The role of government

... e e 1990 e e e e  
e e e . 1993 e e  
e e , e e e  
e e e e ,  
, e e, e . e  
, e N e  
( N ), e e e e -  
e e , e e e  
e e . Re e  
e e e e e  
e e e e ( e Re e e )  
e .  
e e e e ee e e e  
e ee e e e e ,  
e e 1999 e  
e ee e e e e .  
e e e e e ,  
e, e , e e e  
, e e ee e e e  
. e , e e e e  
e e .  
e e e e  
- - e e e e .  
e e e e  
e e e N e e e



... e e, e e e e e e e e  
... e e e e ( ) J 2000,  
... e e e e e e e e  
... e e e e e e e e e e  
... e e e e e e e e e e  
... e e e e e e e e e e

e :

e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e,  
e e e e e e e e e e -  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e,  
e e e e e e e e e e-  
e e e e e e e e e e;  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e



ee e e e e e e  
e , e e -  
e - e e .  
e e - e ee e  
e 2001 e , e . e  
ee ee e e , e e e  
e e ( ) e e  
e e, e R Ne Y e -  
, e e R Ne e  
, e e .  
e e ee ee e e e  
e e e e e e  
e e e e e e  
e e , e e e e e e  
e e . e , e -  
e , e e , e e -  
e ee e e , ee  
ee e e .  
e e e e e e e  
e e e e e e

*e Strategic Plan:*

e e e e  
e ee e e e  
e e ;  
e &/64 e , e e e  
e e e ;



e e e e.  
 e Re e e e e e  
 e e e e e , e e  
 e e ( ), e e-Re Re e  
 e e-Re e  
 .  
 e ee e e e  
 e e e e Re ee e e e e  
 e e e e e e e e  
 Re e e Re ' e e-Re ' ;  
 e e ;  
 e e - e  
 ; e e e -  
 e ' e e e ;  
 e e e e e e ;  
 e e e e e e ;  
 ; e e e e ;  
 - e .  
 e e e ( e e , -  
 e e e , e e , e  
 , e ). e e , e e e e e  
 ee e e e e , e e e -  
 e e ee e e e e e  
 e e .  
 e e e Re e e e-  
 Re . e e ee e ee e  
 e e e. e e , e ee e e -  
 e ee e Re ee ee .  
 e e e , e e  
 e, e e . e e  
 e e e ; e e  
 e ee ; e e- ee e ;  
 ee e e e e e ;  
 e e e e ; e e

( ); e e e e  
e e e e; e e e -  
; e e e e e  
e e e e; ee  
ee e e ee ;  
e e e e e . e  
ee e e e e e e  
e e e , e e e e e  
; e e e ee e  
e e ee ; e e e e  
e e e , e e  
 . e e ee , e  
e e e e e  
e e .  
e ee e ee e e  
1975, , e e , ee e e  
ee e , e e e e e  
e . e e e e e  
e e e e e e e  
e e e e e e e  
e , e e e e e e  
e e e e e e ,  
e e .  
e e e e e  
e ee e e e e e  
e e e e e , *The Present*  
*and Perspectives* e e .  
e e e e e e,  
e e e e e e .

e e e e e e :

e e e e e e -  
e e ;  
e e e e e e e e ;  
e e e e e e e e  
e e e .

e, e 70 e e e e e e  
e e e e e e,  
30 e e e e .  
- e e e , e  
e e 1999 e e e e  
Ne e - e Re e e-  
e e (R ) e , e  
e e e e e  
e e e e e e e e  
e e e e e e e e  
e e . e e e  
e e , e e , e e e e ,  
e e e e e e e ,  
1992 e e e e *Review of Governance,*  
*Planning and Management* e e e -  
e e e e e e . e  
e e e e e e:

e e e e e  
e e ;  
e e e e  
e e ;  
e e e e e e ;  
e e e e e e - , e Re '  
e e e e e e e e ;  
e e e e e e e





e e e e e  
e e e e e. e e e  
e e e e Re e  
e e-Re e e e  
e e e e e  
e e e Re e e  
e e e e e  
Re e e e e  
e e e e Re e  
e e e e Re e  
e e Re e e-Re e  
e e e e e e  
e e Re e e e e  
e e e e e  
e e e e Re  
e e e-Re e e  
e e e e e e  
e e e e e e  
e e e e e  
e e e e Re  
e e e-Re e e  
e e e e e e  
e e e e e  
e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e  
e e e e e

e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e e e ,  
e e e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e e e e  
e e e e e e e e e e e e e ,  
e e e e e e e e e e e e e .  
e e e e e e e e e e e e e ,  
e e e e e e e e e e e e e e e ,  
e e e e e e e e e e e e e .  
e e e e e e e e e e e e e e e ,  
e e e e e e e e e e e e e e e .

e ee e e e ee e e e -  
e e e e e. e e e  
ee e ee, e e, e  
e e e e e e  
e e e- e e e -  
e, e e e  
e e e e e ,  
e e - e ee e e , ,  
e e e , ee  
e.

Re e ee e e  
e . e e e e  
e e e e e ,  
e, - e e e  
e , e e.  
ee e e e e e e  
e e e e e - - e (  
e ). e e  
e e 80 e e e e

... e e e , e e e  
e e.

**Rationalisation of Higher Education Arrangements & Availability of Loans**

... e e e e e  
e e e , e e e  
e . e e e e e e e  
e e -e , e e e  
e e . e e  
e e e e e N e  
e N . e e e e e e -  
e e , e , e e e e -  
e e , (e e e e )  
e e e . e  
- e e , e e e e  
e . e e e e e  
e e e e e e e e  
e e e e e - e e .  
e e e e e e e e  
e , e e e  
e e e e e . e e e  
e e e e e e e e  
e e e . e e e e e e  
e e e e e .  
e e e e e e e e , e  
e e e e e e e e  
e e - e e . e e -  
e e e e e e  
e , e e e e  
e e . e e e e e e  
e e e e e e  
e e e e e .  
e e e e , e e e  
e e e e e .

Under take a review of entrance examination procedure

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Differentiating higher education between

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Teaching staff

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

National Science Research Fund

... ..  
... ..

... e e , e e e e e e -  
... , e e e e e e e e  
... ee e e e ee ee ee  
... ee e e .  
... e, e e e e e e e -  
... e e e e e e - e e e ee  
... e . ee e e  
... ee e ee e  
... e e e e ee e  
... e e e , e e e e , e  
... e e , e , e  
... e e e ee e ee  
... , e e .

**Curriculum, teaching method & relevance**

... e e e e e ,  
... , e ee e e e e  
... e e e e e e e e  
... e. e e e e e e e  
... , - e e e  
... e e e ee e. e e ee e e  
... e ' ee , e - e e e  
... e e e e ee e ee . e  
... , ee e ee e e ee e e -  
... e e - ( e  
... e e e e ). e e -  
... e e e e e e , e  
... e e e e ee e .  
... e e e e ee e  
... e e e e e e  
... e e e e e e e  
... . ee e ee e  
... e e e e . ee e e ee -  
... e e e e e  
... ee e ; e

e ee e e e e  
e ee e e e ; e ee e  
e e e e e e  
e e e e , e e  
e e e e e e  
e e e e- - e  
e e e, e ee,  
e e e e e e , e  
e (e. e e e ,  
e , e e )  
e , e e ).

**Di stance learning**

ee e e , e  
e , e e e  
ee e e e -  
e. e e e e  
e e, ee  
eee e e e e .

**Informa ion and comm nica ion echnologie**

ee e e  
e e e e e , e  
ee e e e e -  
e e' e e e.  
e ee e ee e e,  
e ee e ee ( e- )  
ee e ee ee  
e e e ee e e  
ee . e e ee , e  
e e . ee e e e -  
e e , e e e ,  
ee e - e .  
e , e e e  
e e ( e , e e  
e ), e e e e . e

... e e , e  
e e e e e e e

**Anal word: energie**

e e e e e e e e -  
e e e e e e e  
- e e , e e e e e  
e e e e e e e  
ee . e e e e e  
e e - e e ( ), e e - e -  
( ) ee e e e e e R, e  
e e e N . e -  
e e e e e e -  
e e ( e e  
e ) - ( ,  
) . ee, e e  
e e e e e e e  
e .  
e ee e ee e e  
e . e e e e e  
e e ( e e e e  
) , e e e e . e e e  
e e e e e e  
e e e e ; e -  
e e e e e ee e  
e e e , e  
e e e . e e  
e e e e e .  
, e e e e e e  
e e ee e e e e e ,  
e e e e e  
e e e .





e, . e e e , , N  
, . e e e e e , ,  
, e J. e , e , , ,  
e, e . e-Re , ,  
, . Re , ,  
e e, e e. e , 25 e ee , e e  
e, J . e e, e, ,  
e , ee e. e , e e ,  
, . e e e , e ,  
ee, . e e e ee e, , , ,  
, e . e , , ,  
e , . Re e , , ,  
, e. e e , ee, , , ,  
ee, J e e. e e , e, ,  
, e . e-Re , , e  
R , e . Re , , e e e , e  
R e e e, . e e e ,  
R e, . e e e , e  
R e , . e e e , e, ,  
e, R e J e. e e e, , , ,  
, e . e e e , e , , ,  
, e, J. e e , e  
, R , J . e , e e, ,  
, ee e. e e , e e e, ,  
e, e. e , e , e  
, e Ne e e. e , e e e , ,  
e e , Je e. e, e e e ,  
, J e. Re , R ,  
, . e e , , ,  
, e. e. Re , , ,  
e, e . e e , , e e  
e , . e , e  
e , . e e e . e  
e , e . e Re , , , e e

1. In which university are you currently enrolled? \_\_\_\_\_
2. What is your current undergraduate status? 1. Full-time student  2. Part-time student
3. Are you in paid employment? 1. Yes  2. No
4. If so, how many hours do you work per week? \_\_\_\_\_
5. If so, how much do you earn per month? \_\_\_\_\_
6. How many years of university education have you already completed successfully?
  1. Less than a year  2. Just one year  3. Two years  4. Three years  5. Four years
7. How many times have you changed your major study programme since you were first admitted in higher education? 1. Never changed  2. Changed once  3. Changed twice
8. If you have ever changed your major programme, what was (were) the reason(s)? \_\_\_\_\_
9. In which one of the following faculties/schools are you currently enrolled?
  1. Architecture  2. Agronomy  3. Arts  4. Economics  5. Education/Pedagogy
  6. Engineering  7. International Relations  8. Law  9. Medicine  10. Natural Science
  11. Social Sciences  12. Veterinary Science  13. Another  Which one? \_\_\_\_\_
10. What year did you enter this faculty/school? \_\_\_\_\_
11. What is the main source of financial support for your study?
  1. My parents or relatives  2. Government scholarship  3. Private scholarship
  4. Philanthropy (donor organization)  5. Loan  6. My employer  7. My own earnings
  8. Other  Which one(s)? \_\_\_\_\_
12. If any individual or institution helped you financially with your studies, who or which one? \_\_\_\_\_
13. If any individual or institution helped you financially with your studies, how much? \_\_\_\_\_
14. Are you responsible for contributing financially to the support of other members of your family?
  1. Yes  2. No
15. If so, for whom? \_\_\_\_\_
16. If so, how much do you contribute per month? \_\_\_\_\_
17. Where do you live during the school year?
  1. With my parents or relatives  2. In a residence hall (on campus)  3. In a boarding house
  4. In a shared apartment (off campus)  5. In my own house/apartment
18. What were your scores on the entrance examinations on the 0–20 point scale?
  1. Biology  2. Chemistry  3. Mathematics  4. Physics  5. Portuguese  6. Geography
  7. History  8. English
19. In which pre-university school (11<sup>th</sup>/12<sup>th</sup> grade) did you study before entering the university?
  1. Francisco Manyanga (Maputo)  2. Josina Machel (Maputo)  3. Xai-xai (Gaza)
  4. Emilia Daússe (Inhambane)  5. Joaquim Mara (Manica)  6. Samora Machel (Sofala)
  7. 1° de Maio (Nampula)  8. E.S. de Tete (Tete)  9. 25 de Setembro (Zambezia)
  10. F. Samuel Kankhomba (Niassa)  11. E. S. de Pemba (Cape Delgado)
  12. Instituto Industrial (Maputo)  13. Instituto Comercial (Maputo)  14. Other – Which one?
20. What is your current undergraduate Grade Point Average (GPA) on the 0-20 points scale?
  1. Mostly 19-20 points  2. Mostly 17-18 points  3. Mostly 14-16 point
  4. Mostly 11-13 points  5. Mostly 9-10 points
21. Have you ever dropped out of your major study programme since you were admitted to higher education?
  1. Once  2. Twice  3. Never
22. If so, which discipline(s) have you failed? \_\_\_\_\_
23. Listed below is a number of factors related to your satisfaction with the education that you get in your school/faculty. Based on your experience, tell us how satisfied you feel on each of these factors. Circle **1** if you are **Very satisfied**; Circle **2** if you are **Satisfied**; Circle **3** if you are **Undecided**; Circle **4** if you are **Dissatisfied**; Circle **5** if you are **Very dissatisfied**.
 

A. Courses and Curriculum	1	2	3	4	5
B. Quality of instruction	1	2	3	4	5
C. Knowledge, teaching skills and personal qualities of instructors	1	2	3	4	5
D. Books and learning conditions in the library	1	2	3	4	5
E. Amount and quality of attention and feedback from instructors	1	2	3	4	5
F. Methods and criteria of student evaluation	1	2	3	4	5

- G. Computational facilities available 1 2 3 4 5
- H. My intellectual development 1 2 3 4 5
- I. The development of my study skills and work habits 1 2 3 4 5
- J. Social life within the school/university 1 2 3 4 5
- K. Sports and recreational 1 2 3 4 5
- L. The prestige of my faculty/school 1 2 3 4 5
- M. Transport and communication facilities 1 2 3 4 5
- N. Food and residence services 1 2 3 4 5
- Comments:
24. Listed below are some statements related to particular instances of your educational experience in your school. Please indicate whether or not these statements correspond to the way in which you feel about your last year's (or last semester's) experience at school by selecting **1** for "Was my experience" or **2** for "Was not my experience".
- A. Courses were harder than I expected 1 2
- D. I learned a lot 1 2
- B. Courses were interesting 1 2
- E. I met a lot of people with new ideas 1 2
- C. I performed well academically 1 2
- Comments:
25. Listed below is a set of decisions that could help improve the functioning of the library in your school/faculty. Please, **circle 1** the two decisions that you consider a **first priority**; **circle 2** the two decisions that you consider a **second priority**; **circle 3** the two decisions that you consider the **third priority**; **circle 4** the two decisions that you consider the **fourth priority**.
- A. To increase the number of books and journals in the library 1 2 3 4
- B. To increase the number of copies for each title in the library 1 2 3 4
- C. To increase the number of titles in Portuguese language 1 2 3 4
- D. To increase the number of titles in English 1 2 3 4
- E. To increase the number of titles in French 1 2 3 4
- F. To diversify the authors of books in the library 1 2 3 4
- G. To increase the number of journals in my discipline or specialization 1 2 3 4
- H. To increase the number of service hours of the library 1 2 3 4
- I. To increase the space and number of seats in the library 1 2 3 4
- J. To change the procedures of access to the books and other study materials 1 2 3 4
- K. To make photocopying facilities available to the students at an affordable price 1 2 3 4
- L. To introduce a system of managing information that will allow everyone to rapidly locate the existing books in the library 1 2 3 4
- M. To introduce a more rigorous and effective system for registering and monitoring the books that have been borrowed 1 2 3 4
- N. To improve the level of academic and professional training of the staff 1 2 3 4
- O. To involve students in the management of the library 1 2 3 4
26. What is the highest level of primary, secondary, technical, or post-secondary education attained by your father?
27. What is the highest level of primary, secondary, technical, or post-secondary education attained by your mother?
28. Please provide an overall estimate of your household monthly income.
29. What is your father's occupation? \_\_\_\_\_
30. What is your mother's occupation? \_\_\_\_\_
31. Where did your parents or close relatives live for the last five years? \_\_\_\_\_
32. If you are a part-time student, what is your occupation? \_\_\_\_\_
33. Which language did you learn to speak first?
1. African-Bantu  2. Portuguese  3. Other  Which one? \_\_\_\_\_
34. How often do you use your mother/parental tongue to communicate with your parents and other relatives at home? 1. Always  2. Very often  3. Occasionally  4. Never
35. How often do you use Portuguese to communicate with your parents and other relatives at home? 1. Always  2. Very often  3. Occasionally  4. Never

36. How often do you use English as a medium of communication in the classroom?  
 1. Always  2. Very often  3. Occasionally  4. Never
37. Do you use e-mail?  
 1. Yes  2. No
38. Where do you send and receive e-mail messages?  
 1. Computer laboratory/centre  2. Library  3. Home  4. Other  Please specify \_\_\_\_\_
40. How often do you use e-mail? 1. Every day  2. At least once a week  3. Occasionally
41. With whom do you communicate using e-mail? 1. Friends  2. Lecturers  3. Friends and family
42. Do you use Internet for online searching? 1. Yes  2. No
43. If so, for what purpose? (Please describe) \_\_\_\_\_
44. Are students required to use computers in your faculty/school? 1. Yes  2. No  3. Don't know
45. Were you familiar with computers and computer technology before entering the university?  
 1. Very familiar  2. Just enough  3. A little  4. Not at all
46. Did you receive any training in computer technology in your faculty/school? 1. Yes  2. No
47. What do you usually do with computers? 1. Type papers  2. Crunch data  3. Play games   
 4. Other activities  Which ones? \_\_\_\_\_
48. Listed below are some statements related to the functioning of the laboratories in your university.  
 Please circle 1 if you **fully agree**; circle 2 if you **agree**; circle 3 if you are **undecided**; circle 4 if you **disagree**;  
 circle 5 if you **disagree completely**.
- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A. The size of the laboratories matches The number of students in my class                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. Laboratories are well equipped and maintained  |   |   |   |   |   |
| C. We never run short of reagents and other consumables in the labs                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D. Lab staff is technically well prepared and professionally competent                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E. Lab staff is always available and ready to help me   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| F. So far my laboratory classes have been well prepared and implemented                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| G. My scientific abilities and interest for science have increased a lot since I entered the university | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
49. If you are a part-time student, what year did you start working? \_\_\_\_\_
50. How would describe your race/color?  
 1. Black  2. White (Caucasian)  3. Asian  4. Mixed  5. Other  Which one? \_\_\_\_\_
51. What year were you born? \_\_\_\_\_
52. What is your sex? 1. Female  2. Male
53. How many brothers and sisters did you have? Please count those born alive, but no longer living, as well as those alive now. Also include stepbrothers and stepsisters and children adopted by your parents. \_\_\_\_\_
54. What is your marital status? 1. Single  2. Married  3. Widowed  4. Divorced  5. Separated
55. If you were asked to use one of the following names for your social class, which would you say you belong in? 1. Lower class  2. Working class  3. Middle class  4. Upper class  5. Don't know
56. What is your religious affiliation/preference?  
 1. Animist  2. Catholic  3. Hindu  4. Muslim  5. Protestant  6. None  7. Other   
 Which one? \_\_\_\_\_
57. What is your nationality? 1. Mozambican citizen  2. Foreign citizen
58. In which province were you born?  
 1. Maputo  2. Maputo City  3. Gaza  4. Inhambane  5. Manica  6. Sofala   
 7. Zambezia  8. Tete  9. Cape Delgado  10. Niassa  11. Another place – Which one?
59. How would you describe your birthplace? 1. Urban  2. Semi-rural  3. Rural
60. What would you like to do after graduation?  
 1. Work for a private company  2. Work for a government/parastatal organization   
 3. Work for an international organization  4. Work for a non-governmental organization (NGO)   
 5. Be self-employed  6. Go to graduate school  7. Don't know/undecided
61. In the space below please write any comments that you may wish to make:
- 
-

